

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CERVASCA

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- o Regolarità della frequenza
- o Livello di attenzione e disponibilità verso le attività didattiche proposte.
- o Grado di responsabilità verso i doveri scolastici.
- o Rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico, secondo il Regolamento di Istituto.

Responsabile	L'alunno/a ha sempre assunto comportamenti appropriati alle diverse situazioni della vita scolastica, dimostrando piena consapevolezza delle norme di convivenza, senso di responsabilità, adeguata maturità e spirito costruttivo.
Corretto	L'alunno/a ha assunto comportamenti corretti nelle diverse situazioni della vita scolastica, dimostrando conoscenza delle norme di convivenza e un'adeguata maturità.
Abbastanza corretto	L'alunno/a ha assunto comportamenti generalmente corretti nelle diverse situazioni della vita scolastica, dimostrando conoscenza delle norme di convivenza, necessitando talvolta di richiami verbali.
Non sempre corretto	L'alunno/a ha assunto comportamenti non sempre corretti, necessitando di richiami su uno o più specifici comportamenti segnalati verbalmente e sul diario personale.
Poco corretto	L'alunno/a ha assunto comportamenti non funzionali al regolare svolgimento delle lezioni e non adeguati al contesto scolastico, necessitando di richiami su uno o più specifici comportamenti segnalati verbalmente e sul diario personale.

Scorretto	L'alunno/a spesso ha assunto comportamenti scorretti necessitando di richiami sul diario personale, sul registro elettronico e dell' intervento del Dirigente Scolastico.
-----------	---

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA

Indicatori:

- Regolarità della frequenza
- Livello di attenzione e disponibilità verso le attività didattiche proposte. •
- Grado di responsabilità verso i doveri scolastici.
- Rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico, secondo il Regolamento di Istituto.

10	L'alunno/a ha sempre assunto comportamenti appropriati alle diverse situazioni della vita scolastica, dimostrando piena consapevolezza delle norme che regolano la civile convivenza, senso di responsabilità, adeguata maturità e spirito costruttivo e propositivo.
9	L'alunno/a ha assunto comportamenti corretti nelle diverse situazioni della vita scolastica, dimostrando un'adeguata maturità/generalmente un'adeguata maturità.
8	L'alunno/a ha assunto comportamenti quasi sempre corretti, necessitando talvolta di richiami segnalati sul diario personale, verbalmente, via mail o tramite registro elettronico (ritardi, discontinuità nell'adempimento dei doveri scolastici e nell'attenzione in classe, dimenticanze o mancanza di puntualità nella consegna dei compiti).

7	<p>L'alunno/a ha assunto comportamenti non funzionali al regolare svolgimento delle lezioni e non adeguati al contesto scolastico necessitando di richiami segnalati sul diario personale, verbalmente, via mail o tramite registro elettronico (frequenti ritardi, discontinuità nell'adempimento dei doveri scolastici e nell'attenzione in classe, frequenti dimenticanze o mancanza di puntualità nella consegna dei compiti, assenze strategiche in caso di interrogazioni o verifiche e atteggiamenti non sempre corretti nei confronti di compagni e docenti).</p>
6	<p>L'alunno/a spesso ha assunto comportamenti scorretti nei confronti di compagni e docenti segnalati su registro elettronico o che hanno determinato l'intervento del Dirigente Scolastico e/o l'applicazione di sanzioni disciplinari quali la sospensione dalle lezioni per periodi di breve durata.</p>
5	<p>Può essere attribuito dal Consiglio di Classe in presenza di comportamenti gravi e reiterati, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno commette gravi o reiterate infrazioni disciplinari che causano l'allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori ai quindici giorni; • commette reati che violano la dignità e il rispetto delle persone e costituisce pericolo per l'incolumità degli altri; • successivamente alla sanzione prevista dal sistema disciplinare, non dimostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.